



## **Arqueología en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition)**

 **Descargar**

 **Leer En Linea**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

# Arqueología en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition)

*Luz Mery Guzmán Lamprea*

**Arqueología en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition)** Luz Mery Guzmán Lamprea

El trabajo que presento fue desarrollándose desde el grado sexto, inicio de la secundaria rural en Colombia (1997). Continuó avanzando hasta completar la educación básica secundaria, así: 6° y 7° en 1998; 6°, 7° y 8° en 1999, y 6°, 7°, 8° y 9° en el año 2000, año en que se llevó a cabo, en Sabanilla, la Primera Promoción de Bachilleres Básicos. A partir del año 2001 aumentó el número de nuevos estudiantes que iban ingresando a la secundaria año tras año. Fue emocionante ver cómo se fueron integrando al trabajo investigativo. Esto, me animó a iniciar gestiones para encontrar la forma de lograr que los egresados de 9° pudieran continuar la educación media (grados 10° y 11°), con miras a su posterior formación universitaria. El resultado, todos los estudiantes que terminaron 9° en Sabanilla en el 2000, lograron terminar su bachillerato en colegios urbanos de Ubaque, Fómeque y otros, con buenas calificaciones, lo que demostró la eficiencia del Bachillerato Básico Rural. Fue también motivación para que aspiraran a la universidad, quienes culminaban el grado 11°. El escenario de la experiencia es el Colegio Básico Rural Postprimaria de Sabanilla, ubicado en el municipio de Ubaque, Departamento de Cundinamarca, Colombia. Fue, inicialmente, una propuesta de trabajo de aula, que luego permeó espacios institucionales y se convirtió finalmente en un interés de la comunidad local y municipal. La trascendencia del proyecto investigativo se hizo nacional al ser visibilizada por la Expedición Pedagógica Nacional en 2001.

Cuando se inició la experiencia el colegio prestaba atención educativa a niños y niñas desde el grado primero hasta el grado quinto de primaria, con cuatro docentes. Se había intentado iniciar la educación secundaria por iniciativa de una de las profesoras de Primaria. Al comienzo de 1997, el municipio -que había adoptado la metodología Postprimaria por Acuerdo Municipal en dos veredas- había nombrado a una maestra provisional para este trabajo en Sabanilla. Sin embargo, no se había adelantado mucho en los aprendizajes del grado sexto, debido a que el contrato de provisionalidad terminó en mayo de ese año y se restablecieron las clases en octubre, cuando llegué como maestra en propiedad, después de participar en

11

Arqueología en la escuela Luz Mery Guzmán Lamprea  
un concurso de méritos para hacer parte de la educación del

Departamento de Cundinamarca.

El 10 de octubre de 1997 encontré 15 estudiantes: 14 niñas y un varón, sin docente ni clases desde hacía algunos meses, pero con un enorme entusiasmo por aprender, por superar las múltiples dificultades que tenían para poder asistir al colegio y terminar su bachillerato básico. Entonces, convinimos en trabajar duro, estudiar con profundidad aún en horario extraescolar, puesto que quedaban pocos días y el currículum estaba en proceso, para poder aprobar los estudios correspondientes al Sexto Grado. El trabajo realizado se fue adaptando a las circunstancias e interés de los estudiantes. Ese convenio y compromiso, fueron el inicio de grandes logros que en este documento quiero compartir.

Inicio mostrando un panorama del contexto general de la Educación Rural en Colombia y su marco legal. Continúo señalando las principales características del Programa Postprimaria Rural. Luego ubico el contexto específico de la experiencia: el municipio, la vereda y el colegio; explicito los problemas que la generaron y después describo puntos referentes a la metodología que pueden puntualizar detalles de importancia en el desarrollo de la propuesta pedagógica; informo algunos de sus logros y realizo análisis de los mismos, doy a conocer algunos reconocimientos recibidos y también cito evaluaciones internas y externas de la experiencia que permiten una amplia mirada sobre el proceso, y sobre sus limitaciones y oportunidades.

Luz Mery Guzmán Lamprea

 [Descargar Arquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para ...pdf](#)

 [Leer en línea Arquelogía en la Escuela: Indagar el pasado par ...pdf](#)

**Descargar y leer en línea Arqueología en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) Luz Mery Guzmán Lamprea**

---

Format: Kindle eBook

Download and Read Online Arqueología en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) Luz Mery Guzmán Lamprea #BC720493H5G

Leer Arquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea para ebook en líneaArquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea Descarga gratuita de PDF, libros de audio, libros para leer, buenos libros para leer, libros baratos, libros buenos, libros en línea, libros en línea, reseñas de libros epub, leer libros en línea, libros para leer en línea, biblioteca en línea, greatbooks para leer, PDF Mejores libros para leer, libros superiores para leer libros Arquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea para leer en línea.Online Arquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea ebook PDF descargarArquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea DocArquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea MobipocketArquelogía en la Escuela: Indagar el pasado para construir el futuro (Spanish Edition) by Luz Mery Guzmán Lamprea EPub

**BC720493H5GBC720493H5GBC720493H5G**